



Spolufinancováno
Evropskou unií



Strategický rámec MAP IV

Vize

- Vzdělávání stojí v popředí zájmu společnosti, která dbá o jeho rozvoj, zdokonalování a zkvalitňování.
- ORP Semily poskytuje kvalitní zázemí v oblasti předškolního, základního a volnočasového neformálního vzdělávání.
- Všichni žáci jsou vzdělávání s důrazem na rovnost, dlouhodobě je podporována inkluze a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu.
- Žákům se specifickými poruchami učení jsou poskytována potřebná podpůrná opatření.
- Základní školy vytvářejí podmínky pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků.
- Ve vzdělávacích zařízeních pracují kvalifikovaní odborníci se zájmem o další profesní růst.
- Podpora vzdělávání vedoucích pracovníků škol i pedagogů na všech úrovních.

Tvorba strategického rámce MAP IV

Projekt místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP Semilsko IV) pro správní obvod obce s rozšířenou působností Semily (= SO ORP) je realizován neziskovou organizací MAS Brána do Českého ráje, která v daném území působí. Cílem projektu je vytvoření systému společného plánování a sdílení aktivit v území, které přispějí ke zlepšení kvality vzdělávání ve školách a zlepšení spolupráce formálního a neformálního vzdělávání pro rozvoj potenciálu každého žáka.

Jedná se o projekt navazující na projekt MAP III, který byl realizován v letech 2021–2023 totožnou organizací. Projekt tak navazuje na partnerství, které bylo vytvořeno v minulém období, dále ho rozvíjí a upevňuje.

Do procesu tvorby Strategického rámce MAP ORP Semily jsou zapojeny všichni relevantní aktéři v území – mateřské školy, základní školy, základní umělecké školy a střediska volného času. Na vybraných aktivitách spolupracují také pracovníci a dobrovolníci, především z pole zájmového a neformálního vzdělávání, kteří jsou důležitými aktéry v oblasti volného času dětí a mládeže a ve vzdělávání dospělých na našem území.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Dne 22. 1. 2024 byl ustanoven Řídící výbor (ŘV) projektu, do kterého se zapojili zástupci všech cílových skupin s rovnoměrným územním zastoupením tak, jak je stanoveno v Postupech MAP IV. V ŘV chybí zástupce obcí, kteří nezřizují školské zařízení. Případní zástupci této skupiny byli osloveni, ale účast odmítli, protože jsou pracovníě vytíženi při výkonu své funkce starosty či místostarosty.

Řídící výbor v tomtéž termínu schválil zřízení 3 pracovních skupin, a to:

PS pro financování

PS pro moderní didaktické formy

PS pro rovné příležitosti

Všechny orgány, především pracovní skupiny, se po svém ustanovení aktivně zapojily do role spoluvůrců strategického rámce MAP Semilsko IV a dalších dílčích částí, které v rámci projektu vznikají.

Členové pracovních skupin při svých jednáních zpracovávali SWOT-3 analýzy pro prioritní oblasti. Na základě poznatků zjištěných ze SWOT analýzy, při setkávání se členy pracovních skupin a v řízených rozhovorech v území byly zpracovány Priority a cíle strategického rámce a Akční plán území.

Finální dokument byl přístupný veřejnosti k připomínkování, a to na webových stránkách **MAS Brána do Českého ráje** a na facebookových stránkách projektu. Zpracovaný dokument byl schválen dne **XX.XX.XXXX** Řídícím výborem MAP Semilsko IV.



MAP Semilsko IV
registrační číslo projektu: CZ.02.02.02/00/23_017/0008303
MAS Brána do Českého ráje, z.s. / IČO: 270 45 757
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Priority MAP Semilsko

Seznam priorit o cílů:

Priorita 1	Zvyšování kvality vzdělávání
Priorita 2	Zlepšení materiálního zázemí vzdělávacích a výchovných institucí
Priorita 3	Rovnocenné vzdělávání všem
Priorita 4	Osobnostně-profesní růst pedagogických pracovníků a aktérů ve vzdělávání
Priorita 5	Podpora smysluplného využití volného času dětí a mládeže
Priorita 6	Škola jako polyfunkční centrum
Priorita 7	Podpora celoživotního vzdělávání



Spolufinancováno
Evropskou unií



Popis priorit a cílů

PRIORITA 1.	Zvyšování kvality vzdělávání
CÍL A POPIS CÍLE	<p>1.1 Fungující spolupráce školských zařízení V rámci zvyšování kvality vzdělávání by měla být otevřena nová éra spolupráce školských zařízení v rámci ORP Semily.</p> <p>Opatření:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1.1 Zajistit provádění vzájemných hospitací mezi učiteli1.1.2 Prohlubování vzájemné spolupráce mezi školami1.1.3 Síťování škol – výměna zkušeností a sdílení dokumentů1.1.4 Využívání metodických materiálů portálu NPI1.1.5 Organizace schůzek ve formátu učitel – zákonný zástupce – žák1.1.6 Nabídka aktivit pro rodiče
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	<p>Povinná opatření: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</p> <p>Doporučená opatření: Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu vzdělávání Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</p> <p>Volitelná opatření: Rozvoj kompetencí v oblasti polytechnického vzdělávání Rozvoj mediální gramotnosti žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</p>
INDIKÁTORY	Plány primární prevence, počet hospitací, počet kontaktů, počet vzájemných setkání,
PRIORITA 1.	Zvyšování kvality vzdělávání



Spolufinancováno
Evropskou unií



CÍL A POPIS CÍLE	1.2 Podpora vzdělávání v oblastech klíčových kompetencí, podpora rozvoje českého jazyka a rozvoje kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka Při zajišťování kvality vzdělávání je třeba se zaměřit na klíčové kompetence (přírodní vědy, polytechnické a řemeslné vzdělávání, cizí jazyky a práce s digitálními technologiemi), na které mimo jiné směřuje pozornost ze strany MŠMT a EU. Předpokladem pro úspěšné plnění těchto cílů jsou investice na nákup nových učebních pomůcek, učebnic a podpůrných opatření a výuka v odpovídajících prostorách, které přispějí k rozvoji zájmu o vzdělávání. Opatření: 1.2.1 Vytváření podmínek pro naplňování kurikulární reformy 1.2.2 Seznamování pedagogů se školním vzdělávacím programem a jeho aktualizací 1.2.3 Připomenutí cílů vzdělávání, klíčových kompetencí a strategií k dosažení cílů vzdělávání 1.2.4 Spolupráce škol pro naplňování kurikulární reformy 1.2.5 Zajištění adekvátní předčtenářské/předjazykové gramotnosti
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	Povinná opatření: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Doporučená opatření: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Volitelná opatření: Rozvoj kompetencí v oblasti polytechnického vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
INDIKÁTORY	Údaje v hodnocení škol, údaje v hodnocení vzdělávání žáků, počty nového vybavení, pomůcek a učebnic



Spolufinancováno
Evropskou unií



PRIORITA 1.	Zvyšování kvality vzdělávání
CÍL A POPIS CÍLE	<p>1.3 Podpora inovativních pedagogických metod Nové metody a formy vzdělávání, ale i způsoby, jak vzdělávání žáků hodnotit, mohou být motivujícím faktorem při budování zájmu o vzdělávání. Nápadité, originální metody, které aktivizují žáky, jsou pro většinu z nich tím správným motivátorem ve vzdělávání. Častěji by se ve školách mělo objevit kariérové poradenství – v průběhu docházky žáků na II. stupni ZŠ, aby žáci byli včas podníceni k hledání oboru, ve kterém by se mohli profesně orientovat. Podporou těchto činností by mělo být i využití portfolia žáků.</p> <p>Opatření: 1.3.1 Podpora nových metod a forem vzdělávání žáků (např. Hejného matematika, Comenia script, kritické myšlení, etická výchova, mediální výchova) 1.3.2 Spolupráce škol v podpoře nových metod a forem vzdělávání 1.3.3 Uplatnění kooperativního a projektového vyučování žáků ve všech ročnících 1.3.4 Využívání formativního hodnocení žáků 1.3.5 Využívání slovního hodnocení žáků – cizinců 1.3.6 Sebehodnocení žáků 1.3.7 Vytvářet podmínky pro mimořádně nadané žáky</p>
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	<p>Povinná opatření: Podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>Doporučená opatření: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Volitelná opatření: Rozvoj kompetencí v oblasti polytechnického vzdělávání Wellbeing</p>
INDIKÁTORY	Údaje v hodnocení škol, údaje v hodnocení vzdělávání žáků, portfolia žáků, počet individuálních konzultací



Spolufinancováno
Evropskou unií



PRIORITA 2.	Zlepšení materiálního zázemí vzdělávacích a výchovných institucí
CÍL A POPIS CÍLE	<p>2.1 Postupná obnova materiálně technického zázemí školských zařízení Pro moderně fungující školství jsou nezbytné odpovídající materiální a technické podmínky.</p> <p>Opatření:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1.1 Vybavení didaktickými pomůckami2.1.2 Vybavení školních zahrad2.1.3 Vybavení školních kabinetů2.1.4 Vybavení učebními pomůckami2.1.5 Vybavení tříd2.1.6 Vybavení odborných učeben2.1.7 Vybavení družin, školních klubů herními prvky2.1.8 Obnova a rekonstrukce materiálně-technického zázemí škol
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	<p>Priorita je v souladu se všemi povinnými, doporučenými i volitelnými opatřeními MAP.</p>
INDIKÁTORY	<p>Stav a vybavení škol, počty nově vybudovaných tříd či kabinetů, plně funkční ICT, zrekonstruované školní prostory či budovy</p>



Spolufinancováno
Evropskou unií



PRIORITA 2.	Zlepšení materiálního zázemí vzdělávacích a výchovných institucí
CÍL A POPIS CÍLE	<p>2.2 Podpora školských zařízení v čerpání z dotačních titulů ze strany zřizovatelů školských zařízení Pro rozvoj školství je nutná snaha o maximalizaci možného využití finančních prostředků z dotačních titulů. Z důvodu vytíženosti pedagogických pracovníků by bylo vhodné zřízení konzultačního pracoviště na úrovni ORP, které by zajistilo informovanost škol a zřizovatelů, metodickou podporu a asistenci při realizaci projektů.</p> <p>Opatření: 2.2.1 Využití programu IROP k rozvoji infrastruktury škol a školních zařízení 2.2.2 Využití programu OP JAK k rozvoji škol a školských zařízení formou šablon 2.2.3 Využití dalších dotačních programů z EU, ČR, LK, Euroregion Nisa atd. 2.2.4 Spolupráce škol a školních zařízení při čerpání z dotačních programů</p>
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	<p>Priorita je v souladu se všemi povinnými, doporučenými i volitelnými opatřeními MAP.</p>
INDIKÁTORY	<p>Počet podaných – zrealizovaných projektů</p>



Spolufinancováno
Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PRIORITA 3.	Rovnocenné vzdělávání všem
CÍL A POPIS CÍLE	<p>3.1 Odbourávání materiálně-technických překážek ve vzdělávání žáků se SVP Při vzdělávání žáků se SVP je třeba žákům usnadnit fungování ve školských zařízeních tak, aby pro ně škola a pobyt v ní byly příjemným místem bez stresujících překážek.</p> <p>Opatření:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1.1 Zajištění bezbariérového přístupu do škol / mateřských škol / zájmového a neformálního vzdělávání3.1.2 Zajištění imobilních WC ve školách3.1.3 Uplatňování podpůrných opatření pro děti a žáky se SVP3.1.4 Podpora začleňování žáků cizinců3.1.5 Využívání Katalogu podpůrných opatření3.1.6 Spolupráce škol3.1.7 Úprava obsahu a výstupů pro žáky se SVP na úroveň jejich možností v souladu s rámcovým vzdělávacím plánem
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	<p>Povinná opatření: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>Doporučená opatření: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Volitelná opatření: Rozvoj kompetencí v oblasti polytechnického vzdělávání Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</p>
INDIKÁTORY	Počet vybudovaných bezbariérových přístupů, množství nakoupených kompenzačních pomůcek a učebnic

PRIORITA 3.	Rovnocenné vzdělávání všem
--------------------	-----------------------------------



Spolufinancováno
Evropskou unií



CÍL A POPIS CÍLE	3.2 Odborná pedagogicko-psychologická podpora vzdělávání žáků se SVP Podpora spolupráce trojúhelníku škola – rodina – školské poradenské zařízení, pravidelně aktualizované, kontrolované a důsledně dodržované IVP. Vznik nových pracovních míst pedagogických asistentů, školních asistentů a speciálních pedagogů. Opatření: 3.2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků v práci se žáky se SVP 3.2.2 Vytváření pozic asistentů pedagoga 3.2.3 Spolupráce škol 3.2.4 Vytváření pozice školního psychologa 3.2.5 Zvýšení využívání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek 3.2.6 Přijímání včasných opatření při vzdělávacích / výchovných problémech žáků
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	Povinná opatření: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Doporučená opatření: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelná opatření: Rozvoj kompetencí v oblasti polytechnického vzdělávání Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí.
INDIKÁTORY	Počet plněných IVP, počet zapojených asistentů a speciálních pedagogů, počet konzultací

PRIORITA 3.

Rovnocenné vzdělávání všem



Spolufinancováno
Evropskou unií



CÍL A POPIS CÍLE	3.3 Rozvoj kompetencí pedagogů ve vzdělávání různorodých kolektivů dětí (inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem) Opatření: 3.2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků v práci se žáky se SVP 3.2.2 Vytváření pozic asistentů pedagoga 3.2.3 Spolupráce škol 3.2.4 Vytváření pozice školního psycholog 3.2.5 Zvýšení využívání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek 3.2.6 Přijímání včasných opatření při vzdělávacích / výchovných problémech žáků
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	Povinná opatření: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Doporučená opatření: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelná opatření: Rozvoj kompetencí v oblasti polytechnického vzdělávání Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
INDIKÁTORY	Počet plněných IVP, počet zapojených asistentů a speciálních pedagogů, počet konzultací

PRIORITA 4.

Osobnostně-profesní růst pedagogických pracovníků a aktérů ve vzdělávání



Spolufinancováno
Evropskou unií



CÍL A POPIS CÍLE	4.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků – pedagogické a didaktické kompetence Vzhledem k neustálým změnám a novým poznatkům legislativním a kurikulárním, ale také aprobačním (oborovým) je nezbytně nutné podporovat další vzdělávání nejen pedagogických pracovníků, ale také všech aktérů ve vzdělávání. Opatření: 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na nové aktivizační metody, aktuální problémy ve školství atd. 4.1.2 Spolupráce škol a školních subjektů ve vzdělávání pedagogických pracovníků 4.1.3 Výměna zkušeností mezi subjekty
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	Priorita je v souladu se všemi povinnými, doporučenými i volitelnými opatřeními MAP.
INDIKÁTORY	Počet proškolených pedagogů, počet uskutečněných vzájemných setkání



Spolufinancováno
Evropskou unií



PRIORITA 4.	Osobnostně-profesní růst pedagogických pracovníků a aktérů ve vzdělávání
CÍL A POPIS CÍLE	<p>4.2 Podpora kariérního růstu a zdravého fungování školy Cílem je škola jako instituce s dynamickým vývojem. Pedagogové a vedení škol by se mělo i nadále vzdělávat – především v oblastech managementu, leadershipu a projektového řízení, aby tak svými odbornými znalostmi a dovednostmi přispělo k rozvoji školy ve všech směrech a škola pod jejich vedením byla fungující „zdravou“ organizací.</p> <p>Opatření:</p> <ul style="list-style-type: none">4.2.1 Zajištění podpory kariérního růstu pedagogických pracovníků4.2.2 Zajištění podpory začínajících učitelů4.2.3 Zajištění mentoringu pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů4.2.4 Spolupráce škol v mentoringu4.2.5 Systematické hodnocení pedagogických pracovníků4.2.6 Vytváření příznivého klimatu škol4.2.7 Zapojení žáků do života školy – podpora školních parlamentů4.2.8 Systematické aktualizování školních řádů, plánů primární prevence4.2.9 Realizace vlastního hodnocení školského zařízení
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	Priorita je v souladu se všemi povinnými, doporučenými i volitelnými opatřeními MAP.
INDIKÁTORY	Počet proškolených pedagogů, počet uskutečněných vzájemných setkání



Spolufinancováno
Evropskou unií



PRIORITA 5.	Podpora smysluplného využití volného času dětí a mládeže
CÍL A POPIS CÍLE	<p>5.1 Materiálně-technický rozvoj zázemí pro volnočasové aktivity Zajistit odpovídající prostory a vybavení pro nové a rozvíjející se volnočasových aktivit, aby se mohly stát atraktivní zálibou současné generace. Stejně tak i stávající zařízení si již vyžadují rekonstrukce, aby mohla i nadále poskytovat kvalitní zázemí pro trávení volného času dětí a mládeže. Zařízení je třeba doplnit i o nové, odpovídající vybavení pro vybrané aktivity. Rozvíjet by se měly i prostory poskytující možnosti trávení volného času při školách – školní zahrady, herny, školní kluby.</p> <p>Opatření: 5.1.1 Rekonstrukce zázemí 5.1.2 Obnova materiálního vybavení 5.1.3 Vznik odborných tříd, laboratoří a učeben 5.1.4 Materiální vybavení 5.1.5 Rozšíření zahrad a hřišť</p>
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	<p>Povinná opatření: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Doporučená opatření: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí žáků</p> <p>Volitelná opatření: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Výchova k udržitelnému rozvoji - rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP JAK, IROP, OP PRV</p>
INDIKÁTORY	Počet zrekonstruovaných objektů, počet nově otevřených volnočasových prostor, počet nově vybavených zájmových útvarů



Spolufinancováno
Evropskou unií



PRIORITA 5.	Podpora smysluplného využití volného času dětí a mládeže
CÍL A POPIS CÍLE	<p>5.1 Rozvoj volnočasových aktivit a podpora stávajících aktivit Zájem dětí o volnočasové aktivity se mění v průběhu let podle módních trendů, které k nám přicházejí např. Ze zahraničí. Organizace a zařízení musí tyto trendy reflektovat, aby uspokojily zájem dětí a mládeže. To s sebou přináší nejen zvyšující se nároky na materiální vybavení, ale také na odborně-personální zajištění těchto aktivit.</p> <p>Opatření:</p> <ul style="list-style-type: none">5.2.1 Spolupráce škol5.2.2 Realizace projektů na podporu podnikavosti a iniciativy žáků5.2.3 Zajištění rozvoje a podnikavosti žáků5.2.4 Zajištění rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání5.2.5 Rozšíření a zatraktivnění nabídky činností ve volném čase pro děti a mládež5.2.6 Vytváření podmínek pro účast dětí v zájmové, a neformálním vzdělávání5.2.7 Vytváření podmínek pro podporu všestranného a harmonického rozvoje žáků
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	<p>Povinná opatření: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>Doporučená opatření: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>Volitelná opatření: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Výchova k udržitelnému rozvoji - rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP JAK, IROP, OP PRV</p>
INDIKÁTORY	Počet zrekonstruovaných objektů, počet nově otevřených volnočasových prostor, počet nově vybavených zájmových útvarů



Spolufinancováno
Evropskou unií



PRIORITA 6.	Škola jako polyfunkční centrum
CÍL A POPIS CÍLE	<p>6.1 Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání a digitální gramotnosti Především na malých obcích dnes stále ještě suplují škola funkci pomyslného centra dění (spolu s dobrovolnými hasiči či tělovýchovnými jednotami). Za tímto účelem by bylo vhodné provést stavební úpravy a rekonstrukce nevyužitých či půdních prostor škol a vybavit je podle potřeb a zájmů občanů. Prostory by pak mohly sloužit jako čítárny, centra pro seniory či jako klubovny zájmových útvarů pro děti, mladistvé i dospělé. Podobně by měla být využívána i školní sportoviště (tak se již často děje).</p> <p>Opatření: 6.1.1 Úpravy prostor vhodných k volnočasovým činnostem v obci 6.1.2 Materiální vybavení prostor</p>
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	<p>Povinná opatření: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>Doporučená opatření: Digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>Volitelná opatření: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p>
INDIKÁTORY	Počet zrekonstruovaných objektů, počet nově komunitně využívaných prostor, počet vzniklých zájmových útvarů



Spolufinancováno
Evropskou unií



PRIORITA 7.	Podpora celoživotního vzdělávání
CÍL A POPIS CÍLE	<p>7.1 Rozvoj celoživotního vzdělávání Celoživotní vzdělávání je v dnešní době častým tématem napříč společnostmi. Je v zájmu společnosti poskytnout lidem možnost dalšího vzdělávání. V menších městech a obcích je absence specializovaných agentur na celoživotní vzdělávání. Potenciál pro tuto činnost zde mají školská zařízení a NNO. Je však zapotřebí, aby k této činnosti byli podporováni z vyšších sfér.</p> <p>Opatření: 7.1.1 Spolupráce škol a dalších subjektů při realizaci celoživotního vzdělávání 7.1.2 Podpora rozvoje celoživotního vzdělávání (i finanční)</p>
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	<p>Povinná opatření: x Doporučená opatření: x Volitelná opatření: Aktivity související se vzděláváním mimo OP JAK, IROP, OP PRV</p>
INDIKÁTORY	<p>Počet uspořádaných seminářů, školení Počet účastníků celoživotního vzdělávání</p>



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Číslo	Forma opatření	Název opatření
1	Povinné	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
2	Povinné	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
3	Povinné	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
1	Průřezová témata	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
2	Průřezová témata	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
3	Průřezová témata	Digitální kompetence k celoživotnímu učení
4	Průřezová témata	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
5	Průřezová témata	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ
1	Volitelné	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
2	Volitelné	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
3	Volitelné	Výchova k udržitelnému rozvoji
4	Volitelné	Mediální gramotnost
5	Volitelné	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
6	Volitelné	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
7	Volitelné	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
8	Volitelné	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
9	Volitelné	Aktivity související se vzděláváním mimo OP JAK, IROP, OP PRV



Spolufinancováno
Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vazby cílů na opatření MAP

	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6	7
PO1		X	X	X	X				X	X				
PO2				X	X	X	X	X	X	X	X	X		
PO3	X			X	X				X	X				
PR1			X	X	X				X	X				
PR2		X	X	X	X				X	X				
PR3	X			X	X				X	X	X	X	X	
PR4				X	X	X	X	X	X	X	X	X		
PR5	X			X	X				X	X				
V1				X	X				X	X			X	
V2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
V3				X	X				X	X	X	X		
V4	X			X	X				X	X				
V5	X	X		X	X				X	X				
V6	X	X		X	X	X	X	X	X	X				
V7				X	X				X	X				
V8			X	X	X				X	X				
V9				X	X				X	X	X	X		X