



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Semily**

**„ MAP Semilsko II “**

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009560

## **Strategický rámec MAP do roku 2023 pro ORP Semily**

**AKTUALIZACE - ÚNOR 2022**



## **Poznámka ke SR**

Východiskem při tvorbě strategického rámce MAP do roku 2023 pro ORP Semily byl dokument MAP Semilsko I., který byl schválen v Řídícím výborech projektu v dubnu 2018.

## Obsah

Vize .....	4
Popis zapojení aktérů .....	5
Popis priorit a cílů.....	6
Seznam priorit .....	6
Popis priorit a cílů.....	7
Seznam priorit a cílů .....	21
Vazby cílů na opatření .....	22
Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV .....	23

## Vize

- **Vzdělávání stojí v popředí zájmu společnosti, která dbá o jeho rozvoj, zdokonalování a zkvalitňování.**
- **ORP Semily poskytuje kvalitní zázemí v oblasti předškolního, základního a volnočasového neformálního vzdělávání.**
- **Všichni žáci jsou vzdělávání s důrazem na rovnost, zvýšeně je podporována inkluze a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu.**
- **Žákům se specifickými poruchami učení jsou poskytována potřebná podpůrná opatření.**
- **Základní školy vytvářejí podmínky pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků.**
- **Ve vzdělávacích zařízeních pracují kvalifikovaní odborníci se zájmem o další profesní růst.**

## Popis zapojení aktérů

### I. Fáze (od počátku realizace po ustanovení ŘV a PS MAP Semilsko II)

Projekt místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP Semilsko II) pro správní obvod obce s rozšířenou působností Semily (= SO ORP) je realizován neziskovou organizací MAS Brána do Českého ráje, která v daném území působí. Cílem projektu je vytvoření systému společného plánování a sdílení aktivit v území, které přispějí ke zlepšení kvality vzdělávání ve školách a zlepšení spolupráce formálního a neformálního vzdělávání pro rozvoj potenciálu každého žáka. Jedná se o projektu, který přímo navazuje na projekt MAP Semilsko I, který byl realizován v letech 2016-2018 totožnou organizací. Projekt tak navazuje na partnerství, které bylo vytvořeno v minulém období, dále ho rozvíjí a upevňuje.

Do procesu tvorby Strategického rámce MAP ORP Semily jsou zapojeny všechny mateřské školy, základní školy, základní umělecké školy a střediska volného času v území. Na vybraných aktivitách spolupracují také pracovníci a dobrovolníci, především z pole zájmového a neformálního vzdělávání, kteří jsou důležitými aktéry v oblasti volného času dětí a mládeže a ve vzdělávání dospělých na našem území.

Dne 27.8.2018 byl ustanoven řídicí výbor projektu, do kterého se zapojily zástupci všech cílových skupin s rovnoměrným územním zastoupením tak, jak je stanoveno v Postupech MAP II. V ŘV chybí zástupce obcí, kteří nezřizují školské zařízení. Případní zástupci této skupiny byli osloveni, ale účast odmítli s důvodem jejich pracovního vytížení a vytížení při výkonu své funkce starosty či místostarosty.

Řídicí výbor v tomtéž termínu schválil zřízení 6 pracovních skupin

- PS Matematická gramotnost
- PS Čtenářská gramotnost
- PS Zájmové a neformální vzdělávání
- PS Financování
- PS Zájmové a neformální vzdělávání
- PS Předškolní vzdělávání

Všechny orgány, především pracovní skupiny, se po svém ustanovení aktivně zapojily do role spolutvůrců strategického rámce MAP Semilsko a dalších dílčích částí, které v rámci projektu vznikají.

### II. Fáze (realizace projektu od ustanovení ŘV a PS MAP Semilsko II)

Členové pracovních skupin při svých jednáních zpracovávali SWOT-3 analýzy pro prioritní oblasti. V porovnání s analýzami z období realizace projektu MAP Semilsko I nedošlo k významným změnám v názorech aktérů na jednotlivá témata.

Zpracované SWOT 3 analýzy a dokument MAP Semilsko I byly základními podklady pro tvorbu návrhu strategického rámce. O zpracování se postarali vedoucí a koordinátoři pracovních skupin spolu s členy realizačního týmu. Dokument byl projednán při jednáních pracovních skupin, veřejnost měla možnost ho připomínkovat v období kdy byl zveřejněn na webových stránkách MAS a Facebooku.

Nejčastější připomínky nebyly směřovány k obsahové stránce jednotlivých priorit a cílů, ale k nedostatku financí, bez kterých drtivá většina opatření nemůže být realizována.

## Poznámka k investičním prioritám školských zařízení:

Investiční priority pro období 2014 – 2020 byly uzavřeny k 30. 9. 2021.

Sběr investičních priorit pro období 2021 – 2027 byl realizován na podzim 2022. Tento soupis bude přenesen a bude s ním nadále pracováno v rámci realizace projektu MAP III.

## Popis priorit a cílů

### Seznam priorit

Priorita 1	<b>Zvyšování kvality vzdělávání</b>
Priorita 2	<b>Zlepšení materiálního zázemí vzdělávacích a výchovných institucí</b>
Priorita 3	<b>Rovnocenné vzdělávání všem</b>
Priorita 4	<b>Osobnostně-profesní růst pedagogických pracovníků a aktérů ve vzdělávání</b>
Priorita 5	<b>Podpora smysluplného využití volného času dětí a mládeže</b>
Priorita 6	<b>Škola jako polyfunkční centrum</b>
Priorita 7	<b>Podpora celoživotního vzdělávání</b>

<p><b>PRIORITA 1.</b></p>	<p><b>Zvyšování kvality vzdělávání</b></p>
<p><b>CÍL A POPIS CÍLE</b></p>	<p><b>1.1 Fungující spolupráce školských zařízení</b></p> <p>V rámci zvyšování kvality vzdělávání by měla být otevřena nová éra spolupráce školských zařízení v rámci ORP Semily. Podobné socioekonomické podmínky se odráží i v problémech, jímž musí školská zařízení čelit při svém rozvoji i zvyšování kvality vzdělávání, které poskytují. Možným řešením tak je prohlubování vzájemné spolupráce mezi školami, síťování škol, vzájemné sdílení zkušenost. Moderní řešení představuje vznik iCloudového prostředí na úrovni ORP, kde by mohly výše popsané procesy probíhat. Obdobně by pomocí tandemové výuky, vzájemného prohlubování a upevňování mezipředmětových vztahů, hospitací či rozvoji plánů primární prevence, mělo docházet k týmovému a tedy i komplexnějšímu zajištění vzdělávání i na úrovni jednotlivých školských zařízení.</p> <p><b>Opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1.1.1</b> Zajistit provádění vzájemných hospitací mezi učiteli</li> <li><b>1.1.2</b> Prohlubování vzájemné spolupráce mezi školami</li> <li><b>1.1.3</b> Síťování škol - výměna zkušeností a sdílení dokumentů</li> <li><b>1.1.4</b> Využívání metodických materiálů portálu NIDV</li> <li><b>1.1.5</b> Organizace schůzek ve formátu učitel - zákonný zástupce - žák</li> <li><b>1.1.6</b> Nabídka aktivit pro rodiče</li> </ul>
<p><b>VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ</b></p>	<p><b>Povinná opatření:</b> Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p><b>Doporučená opatření:</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání</p> <p><b>Volitelná opatření:</b> Rozvoj digitálních kompetencí žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>
<p><b>INDIKÁTORY</b></p>	<p>Plány primární prevence, počet hospitací, počet kontaktů, počet vzájemných setkání, záznam aktivity iCloudového úložiště</p>

<b>PRIORITA 1.</b>	<b>Zvyšování kvality vzdělávání</b>
<b>CÍL A POPIS CÍLE</b>	<p><b>1.2 Podpora vzdělávání v oblastech klíčových kompetencí, podpora čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti</b></p> <p>V rámci zvyšování kvality vzdělávání je třeba se zaměřit na klíčové kompetence (přírodní vědy, polytechnické a řemeslné vzdělávání, cizí jazyky a práce s digitálními technologiemi), na které mimo jiné směřuje pozornost ze strany MŠMT a EU. Při zvyšování kvality vzdělávání je třeba věnovat pozornost i čtenářské a matematické gramotnosti, na úrovni dětí MŠ pregramotnosti. Předpokladem pro úspěšné plnění těchto cílů jsou investice na nákup nových učebních pomůcek, učebnic a podpůrných opatření a výuka v odpovídajících prostorách, které přispějí k rozvoji zájmu o vzdělávání.</p> <p><b>Opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1.2.1</b> Vytváření podmínek pro naplňování kurikulární reformy</li> <li><b>1.2.2</b> Seznamování pedagogů se školním vzdělávacím programem a jeho aktualizací</li> <li><b>1.2.3</b> Připomenutí cílů vzdělávání, klíčových kompetencí a strategií k dosažení cílů vzdělávání</li> <li><b>1.2.4</b> Spolupráce škol pro naplňování kurikulární reformy</li> <li><b>1.2.5</b> Zajištění adekvátní předčtenářské/předmatematické gramotnosti</li> </ul>
<b>VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ</b>	<p><b>Povinná opatření:</b> Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p><b>Doporučená opatření:</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání</p> <p><b>Volitelná opatření:</b> Rozvoj digitálních kompetencí žáků</p>
<b>INDIKÁTORY</b>	Údaje v hodnocení škol, údaje v hodnocení vzdělávání žáků, počty nového vybavení, pomůcek a učebnic



<b>PRIORITA 1.</b>	<b>Zvyšování kvality vzdělávání</b>
<b>CÍL A POPIS CÍLE</b>	<p style="text-align: center;"><b>1.3 Podpora inovativních pedagogických metod</b></p> <p>Nové metody a formy vzdělávání, ale i způsoby, jak vzdělávání žáků hodnotit, mohou být motivujícím faktorem při budování zájmu o vzdělávání. Nápadité, originální metody, které aktivizují žáky, jsou pro většinu z nich tím správným motivátorem ve vzdělávání. Častěji by se ve školách mělo objevit kariérové poradenství – v průběhu docházky žáků na II. stupni ZŠ, aby žáci byli včas podníceni k hledání oboru, ve kterém by se mohli profesně orientovat. Podporou těchto činností by mělo být i využití portfolia žáků.</p> <p><b>Opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1.3.1</b> Podpora nových metod a forem vzdělávání žáků (např. Hejného matematika, Comenia script, kritické myšlení, etická výchova)</li> <li>• <b>1.3.2</b> Spolupráce škol v podpoře nových metod a forem vzdělávání</li> <li>• <b>1.3.3</b> Uplatnění kooperativního a projektového vyučování žáků ve všech ročnících</li> <li>• <b>1.3.4</b> Využívání formativního hodnocení žáků</li> <li>• <b>1.3.5</b> Využívání slovního hodnocení žáků / cizinců</li> <li>• <b>1.3.6</b> Sebehodnocení žáků</li> <li>• <b>1.3.7</b> Vytvářet podmínky pro mimořádně nadané žáky</li> <li>• <b>1.3.8</b> Poskytovat kariérové poradenství</li> </ul>
<b>VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ</b>	<p><b>Povinná opatření:</b> X</p> <p><b>Doporučená opatření:</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Kariérové poradenství v základních školách</p> <p><b>Volitelná opatření:</b> X</p>
<b>INDIKÁTORY</b>	Údaje v hodnocení škol, údaje v hodnocení vzdělávání žáků, portfolia žáků, počet individuálních konzultací

<b>PRIORITA 2.</b>	<b>Zlepšení materiálního zázemí vzdělávacích a výchovných institucí</b>
<b>CÍL A POPIS CÍLE</b>	<p style="text-align: center;"><b>2.1 Postupná obnova materiálně technického zázemí školských zařízení</b></p> <p>Pro moderně fungující školství jsou nezbytné odpovídající materiální a technické podmínky. Školské vybavení (nábytek, koberce aj.), ale i pomůcky (vybavení laboratoří, sbírek, učebních pomůcek) a zázemí školy (kuchyně, jídelny aj.) je nezbytné neustále obměňovat. Stejně tak je potřeba neustálého dovybavení školních knihoven. Zvláštní pozornost si zaslouží školní výpočetní a digitální technika, která v současné době kompenzuje i absenci odborných sbírek, kterou je třeba udržovat funkční, v souladu se současnými technickými novinkami. V případě potřeby je na místě i výstavba nových prostor a radikální přestavba prostor stávajících.</p> <p><b>Opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>2.1.1</b> Vybavení didaktickými pomůckami</li> <li><b>2.1.2</b> Vybavení školních zahrad</li> <li><b>2.1.3</b> Vybavení školních kabinetů</li> <li><b>2.1.4</b> Vybavení učebními pomůckami</li> <li><b>2.1.5</b> Vybavení tříd</li> <li><b>2.1.6</b> Vybavení odborných učeben</li> <li><b>2.1.7</b> Vybavení družin, školních klubů herními prvky</li> <li><b>2.1.8</b> Obnova a rekonstrukce materiálně-technického zázemí škol</li> </ul>
<b>VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ</b>	<b>Priorita je v souladu se všemi povinnými, doporučenými i volitelnými opatřeními MAP.</b>
<b>INDIKÁTORY</b>	Stav a vybavení škol, počty nově vybudovaných tříd či kabinetů, plně funkční ICT, zrekonstruované školní prostory či budovy

<b>PRIORITA 2.</b>	<b>Zlepšení materiálního zázemí vzdělávacích a výchovných institucí</b>
<b>CÍL A POPIS CÍLE</b>	<p style="text-align: center;"><b>2.2 Podpora školských zařízení v čerpání z dotačních titulů ze strany zřizovatelů školských zařízení</b></p> <p>Kvůli způsobu financování je pro rozvoj školství nutná snaha o maximalizaci možného využití finančních prostředků z dotačních titulů. Kvůli časové vytíženosti pedagogických pracovníků by bylo vhodné zřízení konzultačního pracoviště na úrovni ORP, které by zajistilo informovanost škol a zřizovatelů, metodickou podporu a asistenci při realizaci projektů.</p> <p><b>Opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>2.2.1</b> Využití programu IROP k rozvoji infrastruktury škol a školních zařízení</li> <li><b>2.2.2</b> Využití programu OP VVV k rozvoji škol a školských zařízení formou šablon</li> <li><b>2.2.3</b> Využití dalších dotačních programů z EU, ČR, LK, Euroregion Nisa atd.</li> <li><b>2.2.4</b> Spolupráce škol a školních zařízení při čerpání z dotačních programů</li> </ul>
<b>VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ</b>	Priorita je v souladu se všemi povinnými, doporučenými i volitelnými opatřeními MAP.
<b>INDIKÁTORY</b>	Počet podaných – zrealizovaných projektů

<b>PRIORITA 3.</b>	<b>Rovnocenné vzdělávání všem</b>
<b>CÍL A POPIS CÍLE</b>	<p><b>3.1 Odbourávání materiálně-technických překážek ve vzdělávání žáků se SVP</b></p> <p>Při vzdělávání žáků se SVP je třeba žákům usnadnit fungování ve školských zařízeních tak, aby pro ně škola a pobyt v ní byly příjemným místem bez stresujících překážek. Pro toto je zapotřebí budovat bezbariérové přístupy, výtahy, rozšiřovat dveře a třídy uzpůsobovat vzdušněji za účelem snadného bezpřekážkového pohybu v nich. Současně je třeba pořizovat kompenzační pomůcky a specializované učebnice pro žáky se SVP.</p> <p><b>Opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>3.1.1</b> Zajištění bezbariérového přístupu do škol / mateřinek / zájmové / neformální</li> <li><b>3.1.2</b> Zajištění imobilních WC ve školách</li> <li><b>3.1.3</b> Uplatňování podpurných opatření pro děti a žáky se SVP</li> <li><b>3.1.4</b> Podpora začleňování žáků cizinců</li> <li><b>3.1.5</b> Využívání Katalogu podpurných opatření</li> <li><b>3.1.6</b> Spolupráce škol</li> <li><b>3.1.7</b> Úprava obsahu a výstupů pro žáky se SVP na roveň jejich možnostem v souladu s rámcovým vzdělávacím plánem</li> </ul>
<b>VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ</b>	<p><b>Povinná opatření:</b> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita</p> <p><b>Doporučená opatření:</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p><b>Volitelná opatření:</b> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků</p>
<b>INDIKÁTORY</b>	Počet vybudovaných bezbariérových přístupů, množství nakoupených kompenzačních pomůcek a učebnic

<b>PRIORITA 3.</b>	<b>Rovnocenné vzdělávání všem</b>
<b>CÍL A POPIS CÍLE</b>	<p style="text-align: center;"><b>3.2 Odborná pedagogicko-psychologická podpora vzdělávání žáků se SVP</b></p> <p>Jedním z předpokladů pro úspěšné inkluzivní vzdělávání je odborný pedagogicko-psychologický přístup. Nezbytná je podpora spolupráce trojúhelníku škola - rodina – školské poradenské zařízení, pravidelně aktualizované, kontrolované a důsledně dodržované IVP. V neposlední řadě je nezbytný vznik nových pracovních míst pedagogických asistentů, školních asistentů a speciálních pedagogů.</p> <p><b>Opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>3.2.1</b> Vzdělávání pedagogických pracovníků v práci se žáky se SVP</li> <li><b>3.2.2</b> Vytváření pozic asistentů pedagoga</li> <li><b>3.2.3</b> Spolupráce škol</li> <li><b>3.2.4</b> Vytváření pozice školního psychologa</li> <li><b>3.2.5</b> Zvýšení využívání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek</li> <li><b>3.2.6</b> Přijímání včasných opatření při vzdělávacích / výchovných problémech žáků</li> </ul>
<b>VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ</b>	<p><b>Povinná opatření:</b> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita</p> <p><b>Doporučená opatření:</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p><b>Volitelná opatření:</b> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků</p>
<b>INDIKÁTORY</b>	Počet plněných IVP, počet zapojených asistentů a speciálních pedagogů, počet konzultací,

<b>PRIORITA 4.</b>	<b>Osobnostně-profesní růst pedagogických pracovníků a aktérů ve vzdělávání</b>
<b>CÍL A POPIS CÍLE</b>	<p style="text-align: center;"><b>4.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků</b></p> <p>Vzhledem k neustálým změnám a novým poznatkům legislativním a kurikulárním, ale také aprobačním (oborovým) je nezbytně nutné podporovat další vzdělávání nejen pedagogických pracovníků, ale také všech aktérů ve vzdělávání. Těm by měly být poskytnuty větší finanční i časové prostředky nejen na vzdělávání v klasickém pojetí (školení), ale také na podpůrné publikace a odborné tiskoviny či vzájemné setkávání pro výměnu cenných zkušeností. Zvláštní pozornost by měla být věnována vzdělávání specifických školských odborníků, jako jsou výchovný poradce či školní metodik prevence, kde by se měly více uplatňovat vzájemná setkání a výměna zkušeností aktérů.</p> <p><b>Opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>4.1.1</b> Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na nové aktivizační metody, aktuální problémy ve školství atd.</li> <li><b>4.1.2</b> Spolupráce škol a školních subjektů ve vzdělávání pedagogických pracovníků</li> <li><b>4.1.3</b> Výměna zkušeností mezi subjekty</li> </ul>
<b>VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ</b>	<b>Priorita je v souladu se všemi povinnými, doporučenými i volitelnými opatřeními MAP.</b>
<b>INDIKÁTORY</b>	Počet proškolených pedagogů, počet uskutečněných vzájemných setkání.

<b>PRIORITA 4.</b>	<b>Osobnostně-profesní růst pedagogických pracovníků a aktérů ve vzdělávání</b>
<b>CÍL A POPIS CÍLE</b>	<p><b>4.2 Podpora kariérního růstu a zdravého fungování školy</b></p> <p>Škola by měla být chápána jako instituce s dynamickým vývojem. Mnohostranný flexibilní přístup se očekává i od vyučujících, bohužel doposud chybí jeho plnohodnotné ocenění. Tuto situaci by mohl vyřešit právě často diskutující kariérní řád. Zavedeno by mělo být též systematické hodnocení pedagogů. I to by mohlo být podkladem pro lepší kariérní růst pedagogických pracovníků. I vedení škol by se mělo i nadále vzdělávat - především v oblastech managementu, leadershipu a projektového řízení, aby tak svými odbornými znalostmi a dovednostmi přispělo k rozvoji školy ve všech směrech a škola pod jejich vedením byla fungující „zdravou“ organizací.</p> <p><b>Opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>4.2.1</b> Zajištění podpory kariérního růstu pedagogických pracovníků</li> <li><b>4.2.2</b> Zajištění podpory začínajících učitelů</li> <li><b>4.2.3</b> Zajištění mentoringu pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů</li> <li><b>4.2.4</b> Spolupráce škol v mentoringu</li> <li><b>4.2.5</b> Systematické hodnocení pedagogických pracovníků</li> <li><b>4.2.6</b> Vytváření příznivého klimatu škol</li> <li><b>4.2.7</b> Zapojení žáků do života školy - podpora školních parlamentů</li> <li><b>4.2.8</b> Systematické aktualizování školních řádů, plánů primární prevence</li> <li><b>4.2.9</b> Realizace vlastního hodnocení školského zařízení</li> </ul>
<b>VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ</b>	<b>Priorita je v souladu se všemi povinnými, doporučenými i volitelnými opatřeními MAP.</b>
<b>INDIKÁTORY</b>	Počet proškolených pedagogů, počet uskutečněných vzájemných setkání.

<b>PRIORITA 5.</b>	<b>Podpora smysluplného využití volného času dětí a mládeže</b>
<b>CÍL A POPIS CÍLE</b>	<p><b>5.1 Materiálně-technický rozvoj zázemí pro volnočasové aktivity</b></p> <p>Nároky nových a rozvíjejících se volnočasových aktivit vyžadují odpovídající prostory a vybavení, aby se mohly stát atraktivní zálibou současné generace. Stejně tak i stávající zařízení si již vyžadují rekonstrukce, aby mohla i nadále poskytovat kvalitní zázemí pro trávení volného času dětí a mládeže. Zařízení je třeba doplnit i o nové, odpovídající vybavení pro vybrané aktivity. Rozvíjet by se měly i prostory poskytující možnosti trávení volného času při školách - školní zahrady, herny, školní kluby.</p> <p><b>Opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>5.1.1</b> Rekonstrukce zázemí</li> <li><b>5.1.2</b> Obnova materiálního vybavení</li> <li><b>5.1.3</b> Vznik odborných tříd, laboratoří a učeben</li> <li><b>5.1.4</b> Materiální vybavení</li> <li><b>5.1.5</b> Rozšíření zahrad a hřišť</li> </ul>
<b>VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ</b>	<p><b>Povinná opatření:</b> X</p> <p><b>Doporučená opatření:</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><b>Volitelná opatření:</b> Rozvoj digitálních kompetencí žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PRV</p>
<b>INDIKÁTORY</b>	Počet zrekonstruovaných objektů, počet nově otevřených volnočasových prostor, počet nově vybavených zájmových útvarů.



<b>PRIORITA 5.</b>	<b>Podpora smysluplného využití volného času dětí a mládeže</b>
<b>CÍL A POPIS CÍLE</b>	<p><b>5.2 Rozvoj volnočasových aktivit a podpora stávajících aktivit</b></p> <p>Zájem dětí o volnočasové aktivity se mění v průběhu let podle módních trendů, které k nám přicházejí např. ze zahraničí. Organizace a zařízení musí tyto trendy reflektovat, aby uspokojily zájem dětí a mládeže. To s sebou přináší nejen zvyšující se nároky na materiální vybavení, ale také na odborně-personální zajištění těchto aktivit. Je tedy nutné zajistit prostředky na profesní rozvoj volnočasových pedagogů, instruktorů a lektorů. V případě stávajících klubů a organizací, především tradičních (Sokol, Skaut aj.), je třeba hledat prostředky na zviditelnění a zefektivnění činnosti, aby byla zajištěna udržitelnost těchto organizací jako nezbytných prvků naší historie. V neposlední řadě je zapotřebí věnovat se hledání prostředků na ocenění práce lektorů a vedoucích, neboť tuto činnost vykonávají velmi často dobrovolně, bez nároku na odměnu, ve svém volném čase.</p> <p><b>Opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>5.2.1</b> Spolupráce škol</li> <li><b>5.2.2</b> Realizace projektů na podporu podnikavosti a iniciativy žáků</li> <li><b>5.2.3</b> Zajištění rozvoje podnikavosti a iniciativy žáků</li> <li><b>5.2.4</b> Zajištění rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání</li> <li><b>5.2.5</b> Rozšíření a zatraktivnění nabídky činností ve volném čase pro děti a mládež</li> <li><b>5.2.6</b> Vytváření podmínek pro účast dětí v zájmovém a neformálním vzdělávání</li> <li><b>5.2.7</b> Vytváření podmínek pro podporu všestranného a harmonického rozvoje žáků</li> </ul>
<b>VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ</b>	<p><b>Povinná opatření:</b> X</p> <p><b>Doporučená opatření:</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><b>Volitelná opatření:</b> Rozvoj digitálních kompetencí žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PRV</p>
<b>INDIKÁTORY</b>	Počet zrekonstruovaných objektů, počet nově otevřených volnočasových prostor, počet nově vybavených zájmových útvarů.

<b>PRIORITA 6.</b>	<b>Škola jako polyfunkční centrum</b>
<b>CÍL A POPIS CÍLE</b>	<p><b>6.1 Materiálně-technický rozvoj zázemí pro volnočasové aktivity</b></p> <p>Především na malých obcích dnes stále ještě supluje škola funkci pomyslného centra dění (spolu s dobrovolnými hasiči či tělovýchovnými jednotami). Za tímto účelem by bylo vhodné provést stavební úpravy a rekonstrukce nevyužitých či půdních prostor škol a vybavit je podle potřeb a zájmů občanů. Prostory by pak mohli sloužit jako čítárny, centra pro seniory či jako klubovny zájmových útvarů pro děti, mládež i dospělé. Podobně by měla být využívána i školní sportoviště (tak se již často děje).</p> <p><b>Opatření</b></p> <p><b>6.1.1</b> Úpravy prostor vhodných k volnočasovým činnostem v obci</p> <p><b>6.1.2</b> Materiální vybavení prostor</p>
<b>VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ</b>	<p><b>Povinná opatření:</b> X</p> <p><b>Doporučená opatření:</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p><b>Volitelná opatření:</b> Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PRV</p>
<b>INDIKÁTORY</b>	Počet zrekonstruovaných objektů, počet nově komunitně využívaných prostor, počet vzniklých zájmových útvarů.

<b>PRIORITA 6.</b>	<b>Škola jako polyfunkční centrum</b>
<b>CÍL A POPIS CÍLE</b>	<p style="text-align: center;"><b>6.2 Podpora školy jako animátora obecních aktivit</b></p> <p>Školy již nyní v rámci své dobrovolné činnosti organizují nebo se alespoň podílejí na velkém množství akcí v obcích. Tato činnost by měla být finančně podpořena a školy by měly celé spektrum své činnosti systematicky utřídit. Školy by tak byly skutečně obecním centrem podobně jako v minulosti. Měly by se snažit o rozšiřování mezigenerační spolupráce a poklidné partnerství, které je jedním z nezbytných předpokladů soužití na obcích.</p> <p><b>Opatření:</b></p> <p><b>6.2.1</b> Podpora polyfunkční role školy</p> <p><b>6.2.2</b> Zajišťování kulturního vystoupení žáků</p> <p><b>6.2.3</b> Spolupráce škol</p> <p><b>6.2.4</b> Podpora aktivního zapojení žáků do rozhodovacích procesů</p>
<b>VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ</b>	<p><b>Povinná opatření:</b> X</p> <p><b>Doporučená opatření:</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p><b>Volitelná opatření:</b> Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PRV</p>
<b>INDIKÁTORY</b>	Počet uspořádaných akcí, výstupy z aktivit.

<b>PRIORITA 7.</b>	<b>Podpora celoživotního vzdělávání</b>
<b>CÍL A POPIS CÍLE</b>	<p style="text-align: center;"><b>7.1 Rozvoj celoživotního vzdělávání</b></p> <p>Celoživotní vzdělávání je v dnešní době častým tématem napříč společností. Je v zájmu společnosti poskytnout lidem možnost dalšího vzdělávání. V menších městech a obcích je absence specializovaných agentur na celoživotní vzdělávání. Potenciál pro tuto činnost zde mají školská zařízení a NNO. Je však zapotřebí, aby k této činnosti byli podporováni z vyšších sfér.</p> <p><b>Opatření:</b></p> <p><b>7.1.1</b> Spolupráce škol a dalších subjektů při realizaci celoživotního vzdělávání</p> <p><b>7.1.2</b> Podpora rozvoje celoživotního vzdělávání (i finanční)</p>
<b>VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ</b>	<p><b>Povinná opatření:</b> X</p> <p><b>Doporučená opatření:</b> X</p> <p><b>Volitelná opatření:</b> Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PRV</p>
<b>INDIKÁTORY</b>	<p>Počet uspořádaných seminářů, školení</p> <p>Počet účastníků celoživotního vzdělávání</p>

## Seznam priorit a cílů

<b>Priorita 1</b>	<b>Zvyšování kvality vzdělávání</b>
Cíl 1.1	Fungující spolupráce školských zařízení
Cíl 1.2.	Podpora vzdělávání v oblastech klíčových kompetencí, podpora čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.3	Podpora inovativních pedagogických metod
<b>Priorita 2</b>	<b>Zlepšení materiálního zázemí vzdělávacích a výchovných institucí</b>
Cíl 2.1	Postupná obnova materiálně technického zázemí školských zařízení
Cíl 2.2	Podpora školských zařízení v čerpání z dotačních titulů ze strany zřizovatelů školských zařízení
<b>Priorita 3</b>	<b>Rovnocenné vzdělávání všem</b>
Cíl 3.1	Odbourávání materiálně technických překážek ve vzdělávání žáků se SVP
Cíl 3.2	Odborná pedagogicko-psychologická podpora vzdělávání žáků se SVP
<b>Priorita 4</b>	<b>Osobnostně-profesní růst pedagogických pracovníků a aktérů ve vzdělávání</b>
Cíl 4.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků
Cíl 4.2	Podpora kariérního růstu a zdravého fungování školy
<b>Priorita 5</b>	<b>Podpora smysluplného využití volného času dětí a mládeže</b>
Cíl 5.1	Materiálně technický rozvoj zázemí pro volnočasové aktivity
Cíl 5.2	Rozvoj volnočasových aktivit a podpora stávajících aktivit
<b>Priorita 6</b>	<b>Škola jako polyfunkční centrum</b>
Cíl 6.1	Materiálně technický rozvoj zázemí pro volnočasové aktivity
Cíl 6. 2	Podpora školy jako animátora obecních aktivit
<b>Priorita 7</b>	<b>Podpora celoživotního vzdělávání</b>
Cíl 7.1	Rozvoj celoživotního vzdělávání

## Vazby cílů na opatření MAP

	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1.
PO 1				XXX	XX	XXX	XXX	XXX	X					
PO 2	X	XXX	XX	XXX	X			XX	X					
PO 3				XXX	XX	XXX	XXX	XXX	X					
DO 1			XXX	XXX	X	XX	X	X	X	XXX	XXX	X	XX	
DO 2	XX	XXX		XXX	XX		\	XX	X		XXX			
DO 3			XX		X			XX	X					
VO 1	X	XX		XXX	XX			XX	X	XXX	XXX			
VO 2	X	XX		XXX	X			XX	X					
VO 3			XX		X	XX	X	XX	X					X
VO 4			XX		X			XX	X	XX	XXX			
VO 5				XXX	X			XX	X					
VO 6				XXX	XXX			X	X	XX	XXX	X	X	XX

**Vazby:** X – slabá, XX – střední, XXX - silná

## Přehled opatření:

- Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Doporučené opatření 1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Doporučené opatření 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Doporučené opatření 3: Kariérové poradenství
- Volitelné opatření 1: Rozvoj digitálních kompetencí žáků
- Volitelné opatření 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Volitelné opatření 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků
- Volitelné opatření 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Volitelné opatření 5: Rozvoj povědomí dětí a žáků o zdravém životním stylu a sportovních aktivitách
- Volitelné opatření 6: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PRV

## Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Jde o seznam projektových záměrů školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v ORP Semily pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITU, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Semily.

Tabulka je samostatnou přílohou tohoto dokumentu. Řídící výbor bere na vědomí investiční priority školských zařízení, a souhlasí s realizací těchto projektů na území MAP Semilsko.

**Aktualizace strategického rámce MAP Semilsko II. byla schválena jednáním Řídícího výboru MAP Semilsko II formou per-rollam dne 12. března 2022.**

**Seznam investičních priorit školských zařízení 2014 – 2020 a Seznam investičních priorit školských zařízení 2021 – 2027 byl schválen jednáním Řídícího výboru MAP Semilsko II formou per-rollam dne 12. března 2022.**

V Lomnici nad Popelkou, 12. března 2022

Mgr. Josef Šimek  
předseda ŘV MAP Semilsko