

Otázky a odpovědi k aktivitám podporovaným prostřednictvím IROP

Specifický cíl 2.4. Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení

1. Které konkrétní aktivity v rámci SC 2.4. budou spadat do oblasti přírodních věd a jak se to bude posuzovat? Např. EVVO, zemědělství.

Z dostupného seznamu ve složce Strategie IROP ke specifickým cílům (viz odkaz) se mezi přírodní vědy řadí:

<http://www.strukturalnifondy.cz/cs/Microsites/IROP/Dokumenty?refnodeid=756618>.

- matematické obory
- geologické obory
- geografické obory
- chemické obory,
- biologické obory,
- fyzikální obory,
- informatiky obory.

2. Bude způsobilé rozšíření kapacity ZŠ v ORP, kde se nachází SVL? Ovšem v obci, kde se tato SVL přímo nenachází?

Rozšiřování kapacit ZŠ je možné pouze na území správního obvodu ORP, ve kterém se nachází sociálně vyloučen lokalita. Projekt nemusí být realizován přímo v obci, kde se SVL nachází.

3. Budou v rámci výzvy ke 2.4 Zvýšení kvality vzdělávání nějakým způsobem omezeny aktivity v oblasti samostatného pořízení vybavení (bez stavebních zásahů) pro zajištění rozvoje žáků v klíčových kompetencích? (např. vybavení lze pořídit pouze, pokud budou požadovány také stavební úpravy nebo pokud se bude jednat o investice (dle zákona o účetnictví) apod). Ze SC 2.4 je možné podpořit vybavení pro zajištění rozvoje žáků v klíčových kompetencí bez stavebních zásahů.

4. Může být z IROP pořízeno vybavení (např. PC, výukový program cizích jazyků na PC,...) popř. provedeny nezbytné stavební úpravy Mateřského centra (provozovatel spolek, jehož služby nejsou definovány zákonem č. 108/2006 Sb. o sociálních službách), které by umožňovalo matkám na mateřské dovolené díky vybavení PC a internetu a přenechání péče o dítě na určitou dobu další osobě, např. aktivní shánění práce, rekvalifikaci, zvyšování kvalifikace - učení cizích jazyků či výkon stávající práce mimo kancelář? Vybavení by sloužilo také k výuce cizích jazyků pro předškolní děti.

Kritéria pro výběr projektů bude v září schvalovat monitorovací výbor a poschválení je ŘO IROP uveřejní.

5. Je v případě ZŠ způsobilý projekt zaměřený na celkovou rekonstrukci sociálního zázemí (WC, umývárny apod.) s ohledem na bezbariérovost ZŠ?

Ze SC 2.4 je možné podporovat stavební úpravy, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje žáků ve výuce cizích jazyků, technických a řemeslných oborů, přírodních věd a v práci s digitálními technologiemi. Cílem je zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce a potřeby sladění nabídky a poptávky na regionálním trhu práce. Projekt by měl směřovat k podpoře sociální inkluze, pořízení vybavení a kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, nezbytných pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání sociálně vyloučeným osobám. Projekt zaměřený pouze na úpravu sociálního zázemí nebude z IROP podporován.

6. Jakou formou/jakým dokumentem/studií/argumentací bude třeba odůvodnit navýšení kapacity MŠ, aby šlo o relevantní požadavek? A bude se nějakým způsobem sledovat o kolik se kapacita navyšuje, např. ve vazbě na výši či rozsah fin. podpory?

Žadatel v projektu popíše současný stav a zdůvodní potřebu realizovat projekt, který povede k rozšíření kapacit. Uvede předpokládaný demografický vývoj, rozvoj obce, města nebo další okolnosti, které způsobily potřebu rozšíření kapacit. Všechny projekty musí dodržet udržitelnost projektu, tj. 5 let od poslední platby příjemci musí výstupy projektu zůstat zachovány pro účel, na který byla vyplacena dotace.

7. Jsou v rámci SC způsobilé rovněž rekonstrukce v rámci základních uměleckých škol (výuka hry na hudební nástroje, práce s digitálními technologiemi – film, tanec a další umělecké obory)?

Z IROP je možné podpořit infrastrukturu pro výuku:

- v oblastech komunikace v cizích jazycích.
- v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd.
- ve schopnosti práce s digitálními technologiemi.

8. V obecní budově je plánováno vybudování nové školky. Plánují tam i byt 2+1 pro učitelku. Je možné takový projekt předložit do IROP? (např. když byt nákladově vyčlení)?

Je možné zrealizovat v obecní budově novou školku, pokud má své opodstatnění a využití. Byt pro paní učitelku nebude možné z IROP financovat. Projekt lze v IROP předložit za předpokladu, že výdaje na byt paní učitelky budou nezpůsobilé.

9. Je možné podpořit rozšíření kapacity ZŠ v lokalitě (nadstavba stávající budovy), kde došlo v uplynulých letech k masivní výstavbě rodinných domů?

Rozšíření kapacity ZŠ je možné pouze v území ORP, kde se nachází sociálně vyloučená lokalita. Zdůvodnění masivní výstavbou není dostatečné.

10. Rozšíření mateřské školy o novou třídu v obci. V obci je nedostatečná kapacita MŠ.

Projekt je způsobilý. Je potřeba zajistit udržitelnost projektu – 5 let od poslední platby příjemci.

11. Jaká se předpokládá výše podpory v případě výstavby MŠ, bude-li příjemcem obec či organizace zřizovaná nebo zakládaná obcí?

Bude-li příjemcem projektu na navyšování kapacit MŠ obec nebo organizace zřizovaná nebo zakládaná obcí, bude dotace ze SF činit 85 % způsobilých výdajů projektu, dotace ze státního rozpočtu 5 % způsobilých výdajů projektu a zbylé výdaje bude hradit příjemce. (individuální projekt) U integrovaného projektu CLLD bude dotace ze SF činit 95 % a 5% příjemce.

12. Lze v rámci IROPu SC 2.4 řešit samostatně téma bezbariérovosti, a to bez vazby na jiné aktivity?

U SC 2.4 lze realizovat projekty zaměřené pouze na bezbariérovost, ale ne u předškolního vzdělávání, tam musí být zároveň i vazba na zvýšení kapacit. Takovéto projekty nelze realizovat ani v případě neformálního a volnočasového vzdělávání.

13. Lze v rámci SC 2.4 a vybavování počítačových učeben zakoupit také software? (např. specializovaný program pro rýsování apod.)

Jako součást projektu na vybavení počítačové učebny lze koupit i software (např. specializovaný program na rýsování). Opět platí, že je třeba v projektu odůvodnit, jak nákup konkrétního programu přispěje k naplnění cílů projektu, integrované strategie a SC 2.4 IROP

14. Bude přijato nebo je již stanoveno v rámci SC 2.4 nějaké omezující opatření pro metodu SCLLD (kromě obecně zmíněného demografického vývoje, který je na venkově mnohdy spíše negativní!), kterým by byla exaktně stanovena omezení pro realizaci projektů zaměřených na vybudování infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže na venkově? Bude možné pořídit v rámci SC 2.4 mobilní vzdělávací zařízení (např. pojízdná modelářská dílna, jazyková laboratoř, PC učebna apod.) pro potřeby neformálního vzdělávání mládeže na venkově?

Pro metodu CLLD nebudeme stanovovat omezení pro realizaci projektů v SC 4.

1 IROP. Podpora mobilních vzdělávacích zařízení není vyloučená, pokud bude realizace projektu odůvodněná a splní požadavky kritérií formálních náležitostí a přijatelnosti.

15. Bude možné financovat ze SC 2.4 IROP projekt „Vybudování stavební laboratoře při SPŠ stavební“? Projekt by se skládal z těchto dílčích částí: Rozšíření stávajících prostor přístavbou, rekonstrukce sociálního zázemí a nákup přístrojů stavební laboratoře. Laboratoř bude složena z následujících částí:

- pracoviště vážení a měření
- pracoviště zkoušení kameniva
- pracoviště zkoušení cementu
- pracoviště zkoušení betonu
- pracoviště zdicích materiálů
- stavební fyzika a chemie

IROP umožňuje podporu infrastruktury škol a školských zařízení pro střední a vyšší odbor vzdělávání rovněž v oblasti přírodních věd a technických a řemeslných oborů. V případě rekonstrukce sociálního zázemí, pouze za předpokladu, že nezbytná rekonstrukce sociálního zázemí přispěje k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání sociálně vyloučených osob. Je pravděpodobné, že dojde k omezení způsobilých výdajů u sociálního zázemí v poměru zamýšlené přístavby. Podrobnosti budou uvedeny ve specifických Pravidlech pro žadatele a příjemce. Projekt musí být v souladu s krajským akčním plánem vzdělávání (KAP).

16. Bude možné financovat ze SC 2.4 IROP projekt „Vybudování uceleného kulturně, výchovně a vzdělávacího zařízení v oblasti orební techniky“? Vybudované centrum by bylo umístěno v rodném domě V. Veverky, vynálezce ruchadla. Centrum by sloužilo pro potřeby škol, odborníků, ústavů a firem v této oblasti. Projekt by navazoval na odkaz vynálezců ruchadla bratranců Veverkových a součástí vzdělávacího centra by byla expozice o vývoji orební techniky.

IROP umožňuje podporu infrastruktury v rámci škol a školských zařízení určených pro odborné vzdělávání v oblasti přírodních věd a technických a řemeslných oborů v rozsahu stavebních úprav či pořízení vybavení za předpokladu zvýšení kvality vzdělání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce a potřeby sladění nabídky a poptávky na regionálním trhu práce. Projekt musí být v souladu s MAP/KAP. Nelze podporovat aktivity spojené s cestovním ruchem.

17. Bude možné financovat ze SC 2.4 IROP projekt „Vybavení keramické dílny pro děti a veřejnost“? (zakoupení keramické pece a souvisejících pomůcek) Keramická dílna je zřízena při ZŠ a sloužila by zájmovému vzdělávání dětí (družina ZŠ) a veřejnosti. Lze tento projekt zdůvodnit jako řemeslné zájmové vzdělávání?

Projekt musí být v souladu s MAP/KAP. ŘO IROP zpracuje Pravidla pro žadatele a příjemce IROP, ve kterých budou uvedeny podrobnosti. Pravděpodobně budeme vyžadovat plán využití kapacit. Bude nutné doložit, že projekt má vzdělávací program. Upozorňujeme, že projekt musí splnit i dobu udržitelnosti, která je stanovena na 5 let tj. od poslední platby příjemci musí výstupy projektu zůstat zachovány pro účel, na který byla vyplacena dotace. Pokud by keramické dílny využívala i veřejnost, jednalo by se o volnočasovou aktivitu zřejmě za určitý finanční obnos. V tomto případě by se zároveň jednalo o projekt generující příjmy a žadatel bude muset postupovat dle kapitoly 7 Příjmy v Obecných pravidlech pro žadatele a příjemce IROP.

18. Máme na našem území několik dotazů k čerpání dotací na vybudování odborných učeben:

- ZŠ má 700 žáků kapacitu, ale z důvodu nedostatečné kapacity budovy, musí vystavět novou budovu, kde mohou být odborné učebny. Kvůli vzrůstajícímu počtu žáků se bude pravděpodobně jednat z části o učebny kmenové. Má možnost město podat žádost o dotaci na IROP na stavbu budovy, kde budou odborné učebny, které budou ale zároveň využívané jako kmenové? Podobný problém mají na našem území další tři školy, které aby vůbec mohly vybudovat odborné učebny, musí si prostory na ně nejprve vystavět.

Výstavba nové budovy není způsobilým výdajem z IROP pro ZŠ a SŠ. V tomto případě jsou způsobilé, přístavby, nástavby. V nových odborných učebnách může probíhat pouze výuka klíčových kompetencí, v případě že bude učebna využita zároveň jako kmenová, je potřeba vypočítat alikvotní část odpovídající výuce klíčových kompetencí.

- může škola podat žádost na bezbariérovost prostor školy vč. bezbariérovosti jídelny, tělocvičny apod.? (vybudování výtahu, apod.)

Projekt je možné podpořit.

- může si žadatel podat žádost na zakoupení pozemku i stavbu budovy pro vytvoření dostatečných kapacit na dětské skupiny v území?

Ano, je možné zakoupit pozemek i stavbu. Způsobilost těchto nákladů bude omezena pravděpodobně na 10 % z celkových způsobilých výdajů projektu.

- může se pro ZŠ jednat o vytvoření přírodovědné učebny pro výuku venku v zahradě školy (altán s venkovní učebnou a vybavením)?

Není dostatečné pro posouzení způsobilosti projektu. Rozhodující je zde, zda tematické zaměření bude naplňovat cíle projektu a zda projekt obsahovým zaměřením bude odpovídat Programovému dokumentu IROP, respektive strategii CLLD. Dále jak bude během školního roku tato učebna využita. Dále upozorňujeme že v souladu s Programovým dokumentem IROP str.87 jsou umožněny stavební úpravy, pořízení vybavení pro zajištění klíčových kompetencí žáků v oblasti komunikace v cizím jazyce, v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi.

- může se u PC techniky a učebny pro ICT technologie jednat o projekt na rekonstrukci a zakoupení vybavení, které je 5 let staré (zakoupené z dotace z OP PIK).

Pokud uplynula doba udržitelnosti a OP PIK nestanovuje další povinnosti, je možné nakoupit potřebné vybavení a rekonstruovat učebnu.

19. Může si podat žádost na dotaci soukromá ZŠ se zaměřením na rozvoj jazykových dovedností, která chce vytvořit odbornou jazykovou učebnu s knihovnou a dále ji bude využívat pro celoživotní vzdělávání učitelů v ZŠ a pro ostatní ZŠ v regionu.

Odborná učebna bude způsobilým výdajem, knihovna bude nezpůsobilým výdaj. Jelikož bude poskytována služba za finanční prostředky, jedná se o projekt generující příjmy a tyto příjmy musí příjemce vykazovat spolu s náklady projektu. Žadatel musí postupovat v souladu s kapitolou 7 Obecných pravidel pro žadatele a příjemce.

20. Může být předmětem projektového záměru stavební obnova a vybavení terénní či lesní třídy ZŠ?

Cílem je posílení kompetencí a znalostí v oblasti přírodovědných oborů. Není dostatečné pro posouzení způsobilosti projektu. Rozhodující je zde, zda tematické zaměření bude naplňovat cíle projektu a zda projekt obsahovým zaměřením bude odpovídat Programovému dokumentu IROP, respektive strategii CLLD. Projekt musí být dále v souladu s MAP.

21. Může být z IROP financováno zřízení školního hřiště, případně dopravního hřiště pro MŠ? Pokud ano, za jakých podmínek?

Projektový záměr nelze podpořit z IROP.

22. Budou podporovány projekty Základních uměleckých škol (rekonstrukce, rozšíření kapacity, vybudování a vybavení specializovaných učeben) z 2.4 IROP a za jakých podmínek? Například přestavba půdních prostor v budově ZUŠ a vybudování učebny informační technologie a výtvarného ateliéru.

Bude podpořena rekonstrukce a vybavení učeben zaměřených na výuku přírodovědných, technických, jazykových a počítačových oborů. Přestavba půdních prostor a vybudování učebny informační technologie je způsobilým výdajem z IROP, vybudování výtvarného ateliéru není způsobilým výdajem z IROP. V případě, že bude projekt zahrnovat oba projektové záměry, je potřeba vypočítat alikvotní část výdajů ve vztahu k vybudování učebny informační technologie.

23. Bude podpořena koupě a přestavba nákladního vozů na mobilní klub pro děti a mládež + jeho vybavení? Jedná se o mobilní formu NZDM.

Projekt není možné podpořit. Investice lze poskytnout pouze na nemovitý hmotný majetek.

24. Bude podpořeno vytvoření dětské skupiny pro děti předškolního věku v obci, kde se nevyskytuje MŠ, s tím že dětskou skupinu by zde provozovalo zařízení, které působí v jiné obci?

IROP podporuje infrastrukturu pro předškolní vzdělávání včetně dětských skupin (mj. i v místech, kde je prokazatelný nedostatek těchto míst s cílem umožnit zapojení rodičů na trhu práce). Projekty na dětské skupiny jsou způsobilé, je potřeba zajistit udržitelnost těchto projektů – 5 let od poslední platby příjemci.

25. Bude podporována výstavba nové základní školy nebo rozšíření stávající základní školy (kapacitně) v obci, která patří do správního obvodu obce se sociálně vyloučenou lokalitou, ovšem daná základní škola není v sociálně vyloučené lokalitě a ani její potřeba přímo nesouvisí se sociálně vyloučenou lokalitou?

Rozšíření kapacity ZŠ je možné na území ORP, kde se nachází sociálně vyloučená lokalita. Výstavba nové budovy ZŠ a SŠ není způsobilým výdajem. V případě podpory infrastruktury pro základní vzdělávání a pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže jsou způsobilé stavební úpravy budov pro zajištění klíčových kompetencí, tzn., že nebude podporována obecná infrastruktura mimo klíčové kompetence: oblast komunikace v cizích jazycích, oblast technických a řemeslných oborů a přírodních věd, schopnost práce s digitálními technologiemi.

26. Městská knihovna, která pořádá kurzy neformálního vzdělávání jak pro dospělé, tak pro děti předškolního a školního věku, by ráda zrekonstruovala prostor půdy, který by jí umožnil vybudování potřebných prostor a zázemí pro tyto vzdělávací aktivity. Pořádila by se počítačová učebna s interaktivní tabulí - podpora digitálních technologií, knihovna také zajišťuje kurzy cizích jazyků pro veřejnost, ale nemá na to potřebné prostory - zajištění prostoru na výuku. Půdní prostor by byl přístupný pro handicapované osoby výtahem. Prostory by využívali i žáci a pedagogové škol z území pro besedy, vzájemné setkávání. Je tento projekt podporovatelný z IROP osy 2.4 na vzdělávání?

V případě podpory infrastruktury pro základní vzdělávání a pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže jsou způsobilé stavební úpravy budov pro zajištění klíčových kompetencí: oblast komunikace v cizích jazycích, oblast technických a řemeslných oborů a přírodních věd, schopnost práce s digitálními technologiemi. Pokud by docházelo k výuce, která neodpovídá stanoveným klíčovým kompetencím, je nutné vypočítat alikvotní část, odpovídající výuce klíčových kompetencí. Součástí tohoto projektu musí být i bezbariérovost, (popř. orientační pomůcky pro nevidomé či neslyšící). Projekt musí být v souladu s místním nebo krajským akčním plánem rozvoje vzdělávání.

27. ZŠ a odborné učebny: Co musí dokládat ZŠ pro žádost na rekonstrukci odborných učeben a může se jednat o učebny, které budou zároveň kmenovými? Pokud škola nemá vhodné učebny z důvodu kapacity stávajících prostor, může mít projekt na výstavbu odborných učeben?

V případě podpory infrastruktury pro základní vzdělávání a pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže jsou způsobilé stavební úpravy budov pro zajištění klíčových kompetencí: oblast komunikace v cizích jazycích, oblast technických a řemeslných oborů a přírodních věd, schopnost práce s digitálními technologiemi. Je pravděpodobné, že v případě, že bude učebna využita zároveň jako kmenová, bude potřeba vypočítat alikvotní část odpovídající výuce klíčových kompetencí, které jsou uvedeny v PD IROP s tím, že pouze tyto náklady budou pokládány za způsobilé. V rámci problematiky „kmenových tříd“ dosud nepadlo konečné rozhodnutí. Upřesňující informace budou součástí dané výzvy. Projekt musí být v souladu s místním akčním plánem rozvoje vzdělávání.

28. Bude v rámci SC 2.4 způsobilý k financování projekt, kde bude vybudována učebna k přírodě k EVVO /jedná se o vybudování nové učebny/ - Vytvoření zeleninové, bylinkové, květinové zahrady, ovocné a jehličnaté stromy, jezírko, ptačí budky, meteobudka, horniny, nerosty, malá větrná elektrárna - odpovědné zacházení s životním prostředím. Ukázková zahrada pro další školy určená k projektům environmentální výchovy.

Vybudování učebny zaměřené na klíčové kompetence (např. v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd) je z IROP možné. V žádosti o podporu musí být jasně definovaná potřebnost ve vztahu k podporovaným klíčovým kompetencím v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi. Cílem by mělo být zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce a potřeby sladění nabídky a poptávky na regionálním trhu práce. Důležité je, jak bude učebna během školního roku využívána a zda bude sloužit pouze k výuce v klíčových kompetencích. Projekt musí být v souladu s místním akčním plánem rozvoje vzdělávání.

29. Projekt na vybudování vzdělávací místnosti (environmentální a přírodní zaměření - neformální/zájmové vzdělávání), v podkroví myslivecké chaty. Žadatel myslivecké sdružení. Aktivita: stavební výdaje, rekonstrukce střechy, pořízení vybavení. Lze financovat v rámci IROP?

V rámci IROP je možná podpora infrastruktury pro celoživotní vzdělávání v klíčových kompetencích:

- v oblastech komunikace v cizích jazycích,
- v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd,
- ve schopnosti práce s digitálními technologiemi.

Stavební úpravy, pořízení vybavení pro vybudování a zkvalitnění kapacity pro účely dalšího vzdělávání ve vazbě na potřeby sladění nabídky a poptávky na regionálním trhu práce. Projekt musí být v souladu s místním nebo krajským akčním plánem rozvoje vzdělávání. Projekt musí splnit dobu udržitelnosti, která je stanovena na 5 let od poslední platby dotace. V této době musí výstupy projektu zůstat zachovány a musí plnit účel, na který byla vyplacena dotace. Žadatel dokládá, že provádí vzdělávací činnost a k ní využívá výsledky projektu, na které obdržel dotaci. V případě širšího využití objektu bude podpořena alikvotní část.

30. Mateřské školy: Jaké jsou požadavky na formu obhajoby/argumentace potřebnosti navýšení kapacity MŠ? Žadatel se táže, zda bude jako relevantní obhajoba brána skutečnost, že část dětí z dané obce dojíždí do sousední obce (z důvodu nyní nedostatečné kapacity) a část dětí z jiných obcí by zase ráda dojížděla do dané obce -nositele projektu. Jsou stanoveny nějaké základní analýzy či čísla, která se v tomto ohledu budou sledovat a dle nich hodnotit relevanci předloženého projektu?

Žadatel v projektu popíše současný stav a zdůvodní potřebu realizace projektu, který povede k rozšíření kapacit MŠ. Uvede rovněž předpokládaný demografický vývoj, rozvoj obce a další okolností, které zapříčinily potřebu rozšíření stávajících kapacit. Žadatel musí pomocí argumentů a čísel odůvodnit, jak naplánoval kapacitu mateřské školy a jak ji bude využívat po celou dobu udržitelnosti, tj. 5 let od vyplacení poslední částky dotace.

31. Mateřské školy: V rámci projektu na celkovou rekonstrukci MŠ budou způsobilé i práce typu: výměna topné soustavy a zdroje vytápění, izolace, zateplení apod.? V rámci projektu by došlo k navýšení kapacity, bez nutnosti přístavby, tedy v návaznosti na provedení stavebních úprav uvnitř stávajícího obvodového zdiva budovy.

Z obecného hlediska jsou uvedené výdaje v SC 2.4 způsobilé za předpokladu, že realizace povede k zajištění dostatečné kapacity kvalitních a cenově dostupných zařízení péče o děti ve vazbě na území, kde je prokazatelný nedostatek těchto kapacit. V oblasti předškolního vzdělávání je z IROP možné podpořit inovativní, ale pouze za účelem rozšíření kapacit a nikoliv např. z důvodu zkvalitnění výuky. Vždy je nutné zajistit udržitelnost projektu – tj. projekt musí fungovat tak, jak bylo popsáno v žádosti o podporu, alespoň po dobu 5 let od vyplacení poslední částky dotace.

32. V rámci SC 2.4, kdy bude předmětem projektu rekonstrukce a vybavení učebny pro rozvoj klíčových kompetencí, bylo vždy součástí projektu i opatření k zajištění bezbariérového přístupu do této učebny, aby bylo splněno specifické kritérium, že projekt zajistí fyzickou dostupnost a bezbariérovost vzdělávacích zařízení? Máme několik potencionálních žadatelů. Učebny se často nacházejí v patře či podkroví, žadatelem jsou základní školy a Středisko volného času (zájmové vzdělávání). Parametry budov neumožňují zřízení výtahu.

Součástí úprav budovy a nákupu zařízení v rámci SC 2.4 musí být i zajištění bezbariérovosti.

33. Možnost čerpat dotaci na zajištění vnitřní konektivity škol a připojení k internetu má pouze MŠ, ZŠ a SŠ nebo i Středisko volného času, kde je vzdělávání uskutečňováno v souladu s Vyhláškou č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání?

Vnitřní konektivita se týká pouze prostor škol a školských zařízení (tj. infrastrukturní opatření v rámci ZŠ, SŠ a VOŠ).

34. Lze považovat za učebnu pro rozvoj klíčových kompetencí i školní kuchyňku a učebnu domácích prací?

Tento záměr není možné podpořit z IROP.

35. Je možné financovat z IROP vybudování venkovní učebny, ve které by probíhala výuka environmentální výchovy a prvouky?

V návaznosti na nedostatečné vymezení „venkovní učebny“ není možné jednoznačně určit způsobilost výdajů. Obecně platí, že v žádosti o podporu musí být jasně definovaná potřeba ve vztahu k podporovaným klíčovým kompetencím v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi. Cílem by mělo být zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce a potřeba sladění nabídky a poptávky na regionálním trhu práce. Důležité je, jak bude učebna během školního roku využívána a zda bude sloužit pouze k výuce v klíčových kompetencích. Projekt musí být v souladu s místním akčním plánem rozvoje vzdělávání.

36. Budou moci být v rámci SC 2.4 podpořeny školní knihovny, jakožto odborné učebny, studovny pro komunikaci v cizích jazycích, pro technické a řemeslné obory, přírodní vědy a pro práci s digitálními technologiemi?

Školní knihovny nebudou z IROP podporovány. Vybudování, úpravy či pořízení vybavení do odborné učebny, zaměřené na klíčové kompetence (v oblasti komunikace v cizích jazycích, technických a řemeslných oborech, přírodních vědách a v digitálních technologiích), je z IROP možné. Projekt musí být v souladu s místním akčním plánem rozvoje vzdělávání.

37. Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení. Oblast Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže v klíčových kompetencích. V učebnách školy, které by potřebovaly nové vybavení v klíčových kompetencích pro zájmové vzdělávání, provozuje zájmové vzdělávání **Dům dětí a mládeže**. DDM je zřízen Jihomoravským krajem. Lze za školu na tyto učebny pro zájmové vzdělávání čerpat, i když aktivity zajišťuje DDM?

Mezi oprávněné příjemce patří i organizace zřizované nebo zakládáné kraji.

38. Jak řešit situaci, kdy škola potřebuje nové vybavení učebny informatiky počítači. V této učebně probíhá jak běžná výuka dětí, tak i zájmové vzdělávání v oblasti informačních technologií. Měla by škola žádat do oblasti podpory infrastruktury pro základní vzdělávání v základních školách, nebo do infrastruktury pro zájmové vzdělávání?

Obě varianty jsou možné. Vodítkem může být např. převažující zaměřením výuky na jednu z uváděných cílových skupin. Obecně platí, že způsobilé jsou stavební úpravy stávajících budov,

pořízení vybavení pro čtyři klíčové kompetence: komunikace v cizích jazycích, oblast technických a řemeslných oborů a přírodních věd, schopnost práce s digitálními technologiemi. Nebude tedy podporována obecná infrastruktura mimo klíčové kompetence. Veškeré projektové záměry, které nespádají do klíčových kompetencí, nejsou podporovatelé z IROP a budou považovány za nezpůsobilé výdaje. Součástí úprav budovy a nákupu zařízení musí být zajištění bezbariérovosti a speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Projekt musí být v souladu s místním akčním plánem rozvoje vzdělávání.

39. Byla rozšířena kapacita mateřské školy, a paradoxně tímto rozšířením zanikl sklad na hračky a podobně. Bude možné žádat o přístavbu tohoto skladu?
Tento záměr není možné podpořit z IROP.

40. Bude možná podpora logopedie pro MŠ?
Tento záměr není možné podpořit z IROP